

# El sol de los venados

**Autor:** Gloria Cecilia Díaz  
**Colección:** El Barco de Vapor  
**Serie:** Roja  
**Edición:** 5a., 1997



Sexto de primaria



**Gloria Cecilia Díaz:** nació en Calarcá, Colombia, en 1951; es licenciada en Lenguas Modernas y trabajó como profesora de literatura. Actualmente reside en París. Es autora de textos de Lengua Española para enseñanza primaria y secundaria. En 1983, recibió el Segundo Premio en el Concurso Nacional de Cuento Infantil Rafael Pombo, por *La concha de caracol*. Con *El sol de los venados* quedó finalista en el concurso El Barco de Vapor en 1991. Ediciones SM ha publicado también *La bruja de la montaña* y *El valle de los cocuyos*, premio El Barco de Vapor en 1985.

## Descripción de la obra

Jana es una niña de diez años, vive con su papá, su mamá y sus hermanos Tatá, Coqui, el Negro, Nena y José; la abuela vive por temporadas con ellos. Ismael es su mejor amigo, conoce muchas palabras y ha leído muchísimo. Les gusta pasar la tarde juntos y contemplar el atardecer, cuando el cielo se pone rojo, al que su mamá llama *el sol de los venados*. Don Samuel es el dueño de todas las casas de la manzana, Alicia y su hermana son sus hijas, son amables y prestan sus libros a Jana; a Ismael también le gustaría que le prestaran libros.

Una tarde mataron a Don Silvestre, el padre de Ismael. Jana trató de consolarlo; este hecho la preocupó, pues no quería que su mamá o papá o hermanos murieran nunca. Todos estaban muy tristes, Ismael se fue un tiempo con su madre y su abuela a un pueblito de la costa donde tenían familiares. Jana lo extrañó mucho.

Cuando llegaron las vacaciones, Jana acompañó a su mamá con don Miguel, el yerbatero, quien le recetó unas bebidas de hierbas a Jana y preguntó a su madre cómo se sentía y que para cuándo era. La madre contestó que sería para junio. Jana no entendió de qué hablaban; preguntó qué pasaría en junio, pero su madre le dijo que esas eran cosas de mayores.

Jana y su familia fueron a La Rochela, un pueblo muy bonito, a pasar las vacaciones en casa de la tía Albita. La abuela se quedó con la tía un mes más, después de ese tiempo volvería a la casa.

Tatá y Jana trabajaban mucho en casa porque su madre estaba muy cansada todo el tiempo. Cuando por fin regresó la abuela y todos celebraron, ya que ella brindaba una gran ayuda en la casa. Un día, al llegar de la escuela, la

madre de Jana no estaba, su padre la había llevado al hospital. Más tarde, regresaron a casa con una nueva hermanita. La llamaron Monona, porque José, quien todavía era muy pequeño así le decía.

Por motivos de salud, la mamá de Jana fue a La Rochela por dos semanas y se llevó a Nena, José y Monona. La abuela se quedó en casa para cuidar a los demás y "mantenerlos a raya", como ella decía. Jana le contó a Ismael que su abuela tenía una especie de fuerza antigua muy grande y que sabía leer los signos de todos los días, signos anunciadores de lo que iba a pasar. También le platicó que tenía miedo, porque una lechuza había hecho su nido en un muro del patio de la casa, ante lo cual, la abuela había dicho que eso era un mal presagio.

La madre de Jana volvió de La Rochela y una semana después se enfermó. El médico le recetó muchos medicamentos y el padre estaba muy preocupado. Jana y Tatá ayudaban a la abuela, sobre todo cuidando a los hermanos pequeños. La madre comenzó a recobrar la salud. Hasta que, una tarde, Ismael y Jana jugaban ajedrez y Jana vio a su madre asomada a la ventana contemplando el atardecer rojo, su sol de los venados, estaba feliz y parecía completamente curada.

El papá salió de viaje con el tío Raimundo y una semana después la madre de Jana volvió a enfermarse. La abuela la acostó y le dio una bebida caliente. Tatá y Jana acostaron a los niños, mientras la abuela salía a buscar a la señorita Elvira para que consiguiera un doctor. Esa noche la mamá de Jana murió. Ahora Jana sabía lo que sintió Ismael, quien la consoló enseñándole que su madre estará siempre en todas las cosas que amó cómo el mismo sol de los venados que tanto le gustaba mirar cada atardecer.

El padre de Jana y la abuela no se entienden muy bien, un día se pelearon tanto que la abuela se fue de casa a La Rochela. El padre se quedó solo con todos los hijos, por lo que Tatá y Jana trabajaban mucho, cocinaban, lavaban, planchaban y cuidaban a los pequeños, además de las tareas del colegio. Un día, por fin llegó Fanny, la joven hija de un campesino. Ella se quedaría con la familia para ayudarlos con las tareas de la casa y el cuidado de los pequeños. De esa manera, Tatá y Jana ya no tendrían tanto trabajo y todos estarían más tranquilos. Llegó el fin de cursos en la escuela; las vacaciones siguientes todos

## Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

**CG** Comprender globalmente  
**OI** Obtener información

**EI** Elaborar una interpretación  
**RC** Reflexionar sobre el contenido de un texto

**RE** Reflexionar sobre la estructura de un texto  
**minutos** Tiempo estimado

irían a la hacienda del tío Raimundo. Mientras tanto, Jana e Ismael seguirán disfrutando los atardeceres, los libros y el sol de los venados.

## Relación con contenidos del programa escolar

**E**spañol. Lengua hablada: conocimientos, habilidades y actitudes: formulación y exposición de juicios personales; práctica del debate. Lengua escrita: situaciones comunicativas: lectura de capítulos de libros.

## Valores que se destacan

**A**mistad, amor, confianza, comprensión, responsabilidad.

## Preguntas para pensar, para hablar

¿Quiénes son los integrantes de tu familia directa?, ¿cómo te llevas con ellos? ¿Cuáles son tus tareas o responsabilidades en casa? ¿Qué actividades haces con tu familia durante el tiempo libre? ¿Cuáles son tus actividades y las de tu familia al atardecer, cuando el sol se oculta? ¿Has mirado el sol ocultarse tras las montañas o el mar o el horizonte? ¿Cómo se ve el cielo en el crepúsculo?

## Actividades para empezar

**O**rganice al grupo en equipos y pídale que hagan un diálogo acerca de su familia y las actividades que llevan a cabo en casa; así como lo que hacen a la hora del crepúsculo. Sugiera, para ello, algunas de las preguntas del párrafo anterior. Después haga una breve presentación del libro *El sol de los venados*. Mencione que la historia que van a leer es la narración que hace una niña de sus vivencias en relación con su familia y con su mejor amigo. Señale que el crepúsculo del atardecer es un momento que tendrá gran relevancia a lo largo de la historia.

**T**ome en cuenta que esta novela incluye el tema de la muerte; por lo que, si lo considera pertinente, puede adelantar parte de la trama, pero sin develar los detalles, para que los alumnos no pierdan interés en la historia. Si decide hacerlo, mencione que tanto la niña como su mejor amigo perderán, cada uno, a un ser muy querido y que ese acontecimiento les provocará a los personajes una profunda tristeza. **RC** **15 minutos**

## Actividades durante la lectura

**I**nvite a los alumnos a leer *El sol de los venados* de manera individual y en silencio, del principio hasta la página 41. Pida que, al leer, presten atención en quiénes son los personajes, cómo es la relación entre ellos y en los pasajes de la narración en los que Jana vive emociones fuertes, es decir, cuando siente enojo, miedo, tristeza y alegría.

**P**osteriormente haga una ronda de comentarios con todo el grupo; para ello, pida que respondan las siguientes preguntas: ¿les ha ocurrido algo similar a lo que vivió Jana con el anillo de la tía Alba, en el patio de don Samuel

o en la clase de matemáticas? ¿Tienen alguna amistad como la de Jana e Ismael? ¿Han leído alguno de los libros que ha leído Jana? **CG EI RC RE**

**15 minutos**

**P**ida a los alumnos que continúen con la lectura, de la página 42 al penúltimo párrafo de la página 69. Después, invítelos a que comenten cómo era el papá de Ismael y qué cosas buenas creen que le enseñó y le dejó a su hijo. Más tarde, pida que comenten qué creen que quiere expresar Jana cuando dice: “Ismael es el único que me entiende”, en relación con sus miedos provocados por el examen de matemáticas. Para retomar el contexto de la cita, vuelva a leer con el grupo el fragmento correspondiente en la página 62.

**CG EI RC RE** **15 minutos**

**P**ida a los alumnos que continúen con la lectura de *El sol de los venados*, del último párrafo de la página 69 al penúltimo de la página 97. Después de la lectura pregunte al grupo si creen que fue justo, o no, que la mamá de Jana le pegara por haber quemado la blusa de Nena, y que den sus argumentos.

**A**simismo, anímelos para que comenten sus opiniones acerca de los papás y mamás que golpean a sus hijos. Promueva que todas las opiniones se escuchen con atención y respeto. **CG EI RC** **15 minutos**

**P**or último, invite a los alumnos a leer del último párrafo de la página 97 hasta el final del libro, en la página 125.

## Actividades de cierre

**U**na vez concluida la lectura completa de *El sol de los venados*, anime una conversación con el grupo para que opinen en relación con el desenlace. Para ello, vuelva a leer con los alumnos el fragmento que inicia en la página 119, con el diálogo entre Jana e Ismael: “—¿Tú piensas mucho en tu papá? —le pregunté un día...”, hasta el penúltimo párrafo de la página 121, que concluye con: “... Mamá estaba en los ojos de la abuela, en el rostro de la tía Albita, en el amor de papá, en la sonrisa de la tía Dorita.” En seguida, proponga preguntas como las siguientes: ¿crees que Jana podrá sentir consuelo al ver los atardeceres?, ¿por qué? ¿En qué otras cosas crees que puede pensar Jana para recordar con amor y una sonrisa a su mamá? ¿Crees que Jana e Ismael serán amigos toda la vida?, ¿por qué? **CG EI RC**

**15 minutos**

## Evaluación

**R**eflexionar y expresar ideas propias acerca del contenido de un texto, ayuda a los alumnos a relacionar lo que leen con su experiencia personal y con su conocimiento del mundo, así como a ampliar su comprensión lectora. Por lo cual, esta actividad brinda indicadores para evaluar dicha comprensión. **CG**

**EI RC**



www.ediciones-sm.com.mx

## Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

**CG** Comprender globalmente  
**OI** Obtener información

**EI** Elaborar una interpretación  
**RC** Reflexionar sobre el contenido de un texto

**RE** Reflexionar sobre la estructura de un texto  
**minutos** Tiempo estimado